

Secundário DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL 90%	Domínio Cognitivo 60%
	Qualidades Volitivas/participação Domínio de conhecimento acerca dos fundamentos das Unidades Didáticas abordadas (Regras/regulamentos) Capacidades Condicionais e Coordenativas Progressão na aprendizagem
	Domínio Procedimental 30%
	Domínio da realização da prestação motora ao nível dos aspectos técnicos, táticos e regulamentos
ATITUDINAL 10%	Domínio Atitudinal/Valores 10%
	Assiduidade e pontualidade Respeitar os colegas e os professores/ Saber cooperar

FÍSICA E QUÍMICA e BIOLOGIA e GEOLOGIA

DOMÍNIO CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra compreensão • Aplica conhecimentos adquiridos • Usa de clareza, correcção e coerência na expressão (escrita, oral ou gráfica) • Utiliza linguagem específica da disciplina • É capaz de problematizar • Demonstra espírito crítico 	60%
DOMÍNIO PROCEDIMENTAL/ EXPERIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha na aula, nos aspectos individual e em grupo e comunica, utilizando instrumentos e suportes adequados (em fichas de trabalho, exercícios, resposta a solicitações e pesquisa), com quantidade e qualidade • Revela capacidade de organização • Demonstra criatividade • Demonstra espírito crítico • Trabalha extra-aula com regularidade e qualidade (trabalhos de casa, preparação da aula) 	30%
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Assiduidade e pontualidade • Responsabilidade • Empenho e persistência • Cooperação/colaboração • Respeito pelos outros e pelo material • Autonomia • Demonstra espírito crítico 	10%

Inglês

Domínio	Subdomínio	% Valores	Instrumentos de avaliação
SABER/SABER FAZER • <u>Competência de escrita</u> (60% = 12 valores) • <u>Competência de Oralidade</u> (30% = 6 valores)	Compreensão – READING * Compreende diversos tipos de texto, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, recorrendo de forma adequada à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. * Compreende texto extenso literário e não literário.	30% 6	✦ Testes ✦ Fichas ✦ Observação nas aulas
	Produção – WRITING * Elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. * Demonstra capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.	30% 6	✦ Testes ✦ Composições ✦ Trabalhos escritos ✦ Fichas de gramática ✦ Observação nas aulas
	Compreensão LISTENING * Compreende discurso fluido e é capaz de seguir linhas de argumentação dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. * Compreende informações sobre assuntos correntes, em suportes variados	15% 3	✦ Testes de compreensão oral
	Produção SPEAKING * Interage com eficácia em língua inglesa, participando activamente em discussões sobre os tópicos abordados nos domínios de referência, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. * Demonstra capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.	15% 3	✦ Apresentações orais ✦ Observação nas aulas
SABER ESTAR (10% = 2 valores)	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita colegas e professores e as normas de conduta na sala de aula • Colabora activamente nas tarefas propostas. • É pontual, organizado, traz o material necessário e cumpre os prazos • Faz regularmente os trabalhos de casa 	2,5% 0,5 2,5% 0,5 2,5% 0,5 2,5% 0,5	✦ Fichas de Observação de aulas

Critérios de Avaliação para Matemática A - Ensino Secundário - 10º Ano 2009-2010

Domínios da Avaliação	Peso na Avaliação	Critérios de Avaliação	Indicadores	Instrumentos de Avaliação
Conceptual	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento, compreensão e interpretação de conceitos, leis, princípios, teorias e modelos científicos • Compreensão das características básicas do trabalho científico • Capacidade de utilização da ciência na interpretação e intervenção no real • Capacidade de comunicação de ideias 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende conceitos e princípios • Interpreta leis, teorias e modelos científicos • Analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico • Explora saberes para formular questões • Selecciona estratégias de resolução de problemas • Interpreta fenómenos • Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas • Utiliza a linguagem materna e científica de forma correcta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de avaliação/Testes intermédios ✓ Resolução de problemas ✓ Trabalhos de pesquisa/investigação ✓ Relatórios/Composições ✓ Grelhas de observação ✓ Registo de ocorrências
Procedimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de planeamento de experiências/pesquisas para responder a uma questão-problema • Capacidade de formulação de hipóteses e previsão de resultados • Capacidade de interpretação e crítica de resultados no contexto dos problemas • Capacidade de registo e organização de observações 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e selecciona informação • Planeia e executa actividades e experiências • Interpreta dados e reformula experiências/pesquisas • Elabora relatórios/sínteses das actividades realizadas 	
Atitudinal	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de atitudes e valores inerentes ao trabalho em Ciência • Desenvolvimento de sentido crítico na defesa e melhoria da qualidade de vida e do ambiente • Desenvolvimento do espírito de tolerância e de cooperação 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime e fundamenta as suas opiniões • Colabora nos trabalhos propostos, partilhando saberes e responsabilidades • Revela espírito crítico de rigor e confiança nos seus raciocínios • Respeita o cumprimento de normas de segurança pessoais e ambientais • Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças • Adequa ritmos de trabalho aos objectivos das actividades 	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA – ENSINO SECUNDÁRIO

	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO		
	COGNITIVO (SABER)	TÉCNICO (SABER FAZER)	SÓCIO-AFECTIVO (saber ser e saber estar)

Competências Específicas	Utilização da linguagem específica da disciplina	Compreensão do espaço geográfico e a disponibilidade permanente para a reconstrução crítica do próprio saber;	Compreensão da relação do Homem com a Natureza e o valor das diferentes culturas e sociedades;	Interesse pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural;	Desenvolvimento da curiosidade geográfica como promotora da educação para a cidadania;	Participação nas discussões relativas à organização do espaço, ponderando os riscos ambientais e para a saúde envolvidos nas tomadas de decisão;	Contribuição das TIC como factor de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico; Contribuição das TIC como factor de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico;	Interpretação, análise e problematização das interrelações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual;	Elaboração e comunicação de sínteses, com correcção linguística e criatividade	Responsabilidade e empenho nas actividades individuais e de grupo	Capacidade para questionar/argumentar	Respeito pelos outros, Cooperação, autonomia	Cooperação e solidariedade
---------------------------------	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	---------------------------------------	--	----------------------------

Instrumentos de avaliação			
Testes escritos	75%		
Trabalhos individuais ou de grupo (aula e extra aula)		15%	
Atitudes e valores			10%
Ponderação	75%	15%	10%

2º e 3º ciclos

Língua Portuguesa e Estrangeiras

50% para testes; 10% para outros trabalhos; 20% para oralidade; 20% para atitudes e valores.

Educação Musical, Educação Tecnológica

60% para aquisição de conhecimentos; 30% para atitudes e valores; 10% para capacidades

Restantes disciplinas

60% para aquisição de conhecimentos; 25% para atitudes e valores; 15% para capacidades

CEF - Cursos de Educação e Formação

Operador de Máquinas de Transformação de Madeiras

30% para testes; 10% para questões de aula; 15% para capacidades; 45% para atitudes e valores.

Assistente Administrativo

30% para testes; 10% para questões de aula; 15% para capacidades; 45% para atitudes e valores.